

Explorer et partager des questions sur l'art de s'éduquer à épanouir notre humanité

Pouvons-nous voir dans l'éducation un synonyme de connaissance de soi? et plus largement de connaissance de l'être humain?

Quand deux êtres humains se rencontrent, ils ont des choses à apprendre, dans leur relation, chacun de leur côté, mutuellement, et ensemble...

JK. (1) "Quand l'enseignant et l'enseigné ont à cœur de comprendre vraiment l'importance extraordinaire de la relation, ils établissent alors entre eux (...) une relation juste.

Tout ce que l'on entreprend peut trouver sa juste place dans l'état d'esprit entrain d'apprendre JK. Apprendre, cela fait partie de l'éducation et a une autre dimension que la simple transmission de savoir .." [ou le simple but de "faire ensemble"]

La relation est la base de l'éducation : la base de l'éveil de l'intelligence entre les êtres humains

JK. La relation requiert beaucoup d'intelligence. On ne l'acquiert pas en achetant un livre et on ne peut pas l'enseigner. Elle n'est pas la somme d'une grande expérience. Le savoir n'est pas l'intelligence. L'intelligence peut se servir du savoir. Le savoir peut être astucieux, brillant et utilitaire mais ce n'est pas l'intelligence. L'intelligence apparaît naturellement et facilement quand on perçoit toute la nature et la structure de la relation.

Un espace d'exploration entre deux êtres humains est-il possible?

JK. Il importe d'avoir du loisir afin que (le maître et l'élève) [les êtres humains] puissent calmement et sérieusement parler de leur relation dans laquelle ils percevront leurs vraies réactions, leurs susceptibilités et les barrières qui les séparent, au lieu de les imaginer et de les déformer pour se faire plaisir mutuellement ou bien de les supprimer pour amadouer l'autre."

Une réalité pour s'éduquer : le critère de la peur

Un critère essentiel du climat éducatif, c'est la présence de la peur, son apparition, ses causes et la façon de la comprendre ensemble et de l'abolir

Il est aisé de comprendre qu'aucun être humain ne peut accompagner un autre être humain s'il n'a lui-même instauré l'observation constante, approfondie, honnête, lucide de ses propres peurs.

JK. Si dans la relation, il existe la moindre crainte, (l'enseignant) [un être humain] ne peut pas aider (l'élève) [un autre être humain] à se libérer de ses peurs.

Celui que nous rencontrons ne s'est pas nécessairement délivré de ses peurs

JK. L'élève [un être humain] arrive avec tout un arrière-plan dans lequel existent la peur, l'autorité et toutes sortes de tensions."

La peur détruit :

JK. La peur, sous toutes ses formes, rend l'esprit infirme, entraîne la destruction de la sensibilité et un rétrécissement des sens. La peur est le lourd fardeau que l'homme a toujours porté. Elle a donné naissance à diverses formes de superstition, religieuse ou scientifique.

La peur a de multiples visages :

JK. On vit désormais dans un monde de faux-semblants et le monde conceptuel dans son essence est né de la peur.

S'éduquer c'est pouvoir rencontrer chaque peur qui peut se présenter

JK. La peur n'est pas un concept mais l'explication de la peur est conceptuelle et ces explications varient d'un spécialiste à l'autre ou d'un intellectuel à l'autre mais l'explication n'est pas importante. Ce qui compte, c'est d'affronter le fait même de la peur.

Affronter le réel, le présent et la peur est la plus haute tâche de l'être humain.

JK. Affronter le réel, le présent et la peur est la plus haute tâche de l'enseignant ou de l'éducateur.

Il lui appartient non pas de promouvoir seulement un excellent niveau scolaire mais, ce qui est bien plus important, de donner à l'élève et à lui-même la liberté psychologique.

S'éduquer en tant qu'être humain, c'est comprendre la nature de la liberté

JK. Quand vous comprenez la nature de la liberté, vous éliminez alors toute compétition, que ce soit sur le terrain des jeux ou dans la salle de classe. Est-il possible d'éliminer complètement l'évaluation comparative sur le plan scolaire et sur le plan éthique ? Est-il possible d'aider l'élève à ne pas penser en termes de compétition dans le domaine scolaire, tout en excellant dans ses études, ses actes et sa vie quotidienne ?

Eduquer c'est épanouir la bonté

JK. Veuillez garder présent à l'esprit que notre objet est l'épanouissement de la bonté et que cet épanouissement est impossible là où existe la moindre compétition. La compétition n'existe que lorsqu'il y a comparaison et la comparaison n'engendre pas l'excellence.

Nos espaces de rencontre trouvent leur raison d'être en étant compris et vécus comme des lieux d'école de la vie où se distille, se propage et s'épanouit l'excellence de l'esprit.

JK. Nos écoles ont été créées non pas pour former de simples carriéristes mais pour promouvoir l'excellence de l'esprit.

Le partage de l'esprit d'éducation holistique, intra et inter personnel peut se décliner dans toutes les situations de la vie.

La vie familiale, scolaire, la vie citoyenne, la responsabilité à l'égard de cette planète, de ses ressources, de ses formes de vie...

Vous posez-vous des questions qui invitent à explorer l'art de s'éduquer? Quelles questions d'éducation se posent dans les différentes situations de votre vie?

Q. Quelle utilité les nouvelles découvertes sur le cerveau ont-elles à l'égard de l'éducation?

Q. La situation des états modifiés de conscience par rapport à l'attention...

Q. Est-il possible d'utiliser les nouvelles technologies pour leurs bienfaits au service l'humain, sans en faire de nouveaux instruments d'esclavage ou d'exploitation...

Quelle utilité peut avoir pour l'humain : La bionique, l'intelligence artificielle, le machine learning (l'apprentissage automatique), la nanobiologie etc.

Q. Les nouvelles découvertes sur le cerveau peuvent-elles aider sur le plan de l'éducation?

Q. Tout être humain peut-il se considérer comme un éducateur pour lui-même et envers tout autre être humain.

A suivre : Merci de contribuer à nous faire part des questions qui vous touchent de près.

(1) Ces citations sont empruntées à l'ouvrage "Lettre aux écoles"